



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพรเจริญวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพรเจริญวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเอราวัณ หมู่ที่ ๖ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีระเบียบวินัยภายใต้กฎกติกาที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถด้านกีฬาที่สามารถสร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติซึ่งเป็นจุดเด่นตามคำขวัญของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนทุกด้านและมุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความตั้งใจและมีจิตอาสาที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจัดหางบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในคณะที่ตนเองใฝ่ฝันตลอดจนสถาบันที่มีชื่อเสียงระดับสูงของประเทศ ซึ่งการระดมทุนได้มากกว่า ๘๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจ้างวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและต้องการฝึกงานด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้

๓. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา จากผู้ปกครองนักเรียนทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการ พื้นที่ต่างอำเภอและต่างจังหวัดมีความสนใจส่งบุตรหลานในความปกครองมาเข้าเรียน ในโรงเรียนพรเจริญวิทยาเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง เช่น อำเภอศรีวิไล อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ และอำเภอคำตากล้า อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้น มุ่งส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ห้องเรียนเป็นสถานที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ควรจัดสภาพให้น่าอยู่ น่าเรียนตลอดจนมีบรรยากาศที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่สาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ตลอดจนนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมชี้แนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือ/แบบประเมินเพื่อการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับประเด็นต่างๆ ในมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้ครอบคลุมทุกประเด็นและกำหนดแต่งตั้งคณะผู้ประเมินอย่างน้อย ๓ คนขึ้นไป

โดยให้มีบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและเข้าใจประเด็นที่ต้องประเมิน
ทุกมาตรฐาน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับผลการประเมินที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพรเจริญวิทยา คือ PCWS Model
ควรพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๒- ๓ ปี เพื่อให้
การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กร หน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษา
อื่น สามารถศึกษาดูงานและนำรูปแบบวิธีการดำเนินงานไปเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนำไปปรับใช้กับ
หน่วยงานตนเองให้เกิดประสิทธิผลได้ ตลอดจนสรุปข้อมูลสารสนเทศจำนวนและปริมาณคณะที่ศึกษา
ดูงานไว้เป็นระบบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความสะอาด ป้ายนิเทศแสดงผล
งานผู้เรียนและความเป็นระบบ ระเบียบ เรียบร้อย น่าเรียน บรรยากาศแห่งความสุข

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาอิสระ (IS) สู่นวัตกรรมการออกแบบกิจกรรม
โดยการชี้แนะต่อยอดความคิดในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/นวัตกรรมในแฟ้ม
สะสมงาน (TCAS) เพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

๒. พัฒนาชิ้นงานที่บูรณาการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโค้ดดิ้ง(Coding)
เพื่อนำมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงานสู่นวัตกรรมตามแนวคิดโค้ดดิ้งแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริม
ให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียน
นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการออกแบบ
ชิ้นงานสู่นวัตกรรม

๓. ถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ
ขึ้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศและมีพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพรเจริญวิทยา คือ PCWS Model
ควรพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๒ – ๓ ปี เพื่อให้
การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กร หน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษา
อื่น สามารถศึกษาดูงานและนำรูปแบบวิธีการดำเนินงานไปเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนำไปปรับใช้กับ
หน่วยงานตนเองให้เกิดประสิทธิผลได้ตลอดจนสรุปข้อมูลสารสนเทศจำนวนและปริมาณคณะที่ศึกษา
ดูงานไว้เป็นระบบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาต่อยอดและพัฒนาารูปแบบ วิธีจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดโยงบริบทชุมชนเน้นการปฏิบัติจริงและเชิงรุก(Active Learning)ใช้เครื่องมือกระตุ้นการคิดที่หลากหลายรวมถึงการใช้คำถามชวนคิด (Questions for Thinking Skills)

๒. พัฒนาต่อยอดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย สื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และปฏิบัติจริงนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพเด็กไทยยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับทางวิชาการต่อไป

๓. ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพรเจริญวิทยา ตั้งอยู่บ้านเอราวัณ หมู่ที่ ๖ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
รหัสไปรษณีย์ ๓๘๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๘๗๐๙๗ โทรสาร ๐๔๒-๔๘๗๐๙๗

E-mail : pcwschool@gmail.com Website : http://www.pcw.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๓๙	๑๘๕	-	-	๓๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๓๗	๑๘๕	๑	๑	๓๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๐๒	๑๘๑	-	๑	๒๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๙๑	๑๗๘	-	-	๒๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗๓	๑๔๖	-	-	๒๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗๐	๑๕๔	-	-	๒๒๔
รวม	๔๖	๖๑๓	๑,๐๓๑	๑	๒	๑,๖๔๗
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๖๑๓	๑,๐๓๑	๑	๒	๑,๖๔๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๙๓ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๘ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มุ่งเน้นส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน การพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารทางภาษาสำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ฯลฯ มีกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างวินัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดจนหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียนชมชุงโครงการ To be number one โครงการธนาคาร โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฯลฯ สนับสนุนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงให้เห็นว่าแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น

การรายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับ “ดี” มีการประกาศมาตรฐานตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑๐ ประเด็นพิจารณา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่สอดคล้องกัน มีกระบวนการนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการ พบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่พัฒนาสุนัตกรรมได้ มีโครงงานครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ในระดับดีเยี่ยม เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้และทักษะที่ดีต่องานอาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์เลือกสรรอาชีพหลักและอาชีพเสริมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีต้นแบบที่ดีในการประกอบอาชีพ เช่น อาชีพนักกีฬา อาชีพนักร้องและนักแสดง อาชีพบรรณาธิการและนักธุรกิจ ฯลฯ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมและวินัยในตนเอง มีกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีวงดนตรีไทย-ดนตรีสากล ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทในการเข้าออกชั้นเรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้สถานศึกษาอื่นได้ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สามารถตอบคำถามและเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีความสุข และมีผลงานปรากฏเชิงประจักษ์ที่เป็นรางวัล เกียรติยศและความภาคภูมิใจ ได้แก่ นักเรียนทุนพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โสฬะพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระรัตนรามาธิบดีฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาขว้างจักร รายการอาเซียนสคูเลเกมส์ ครั้งที่ ๑๑ ณ ประเทศอินโดนีเซีย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตัวแทนนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยุวชน ประชาธิปไตย จัดโดยสำนักนายกรัฐมนตรี นักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น ณ ประเทศญี่ปุ่น โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พลังงาน โดยศูนย์บริการวิชาการที่ ๔ (จังหวัดหนองคาย) กองถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยี ได้รับเลือกเป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ สถานศึกษา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานมูลนิธิมูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ การดำเนินงาน ของสถานศึกษามีเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงาน ครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีความครบถ้วน มีความสอดคล้องเชื่อถือได้ และผลการดำเนินงานตามแผนมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับ แผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีระเบียบวินัย ภายใต้อภักดีการศึกษาที่กำหนด มีความสามารถด้านกีฬาที่สามารถสร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติซึ่งเป็นจุดเด่นตามคำขวัญของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่สาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลติดตาม

ความก้าวหน้าเป็นระยะ ตลอดจนนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมชี้แนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาอิสระ (IS) สู่นวัตกรรมการออกแบบกิจกรรม โดยการชี้แนะต่อยอดความคิดในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/นวัตกรรมในแฟ้มสะสมงาน (TCAS) เพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

๒. พัฒนาชิ้นงานที่บูรณาการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อนำมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงานสู่นวัตกรรมตามแนวคิดโค้ดดิ้งแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการออกแบบชิ้นงานสู่นวัตกรรม

๓. ถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศและมีพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ พัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการบริหารงานที่โปร่งใส คุ่มค่า บริสุทธิ์ ยุติธรรม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาทุกรูปแบบ สถานศึกษามีเครื่องมือ แบบประเมินกิจกรรมที่ดำเนินการได้เหมาะสม คณะกรรมการประเมินได้แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และเข้าใจระบบการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิผล ตลอดจนผลการดำเนินงานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

จากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน พบว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๖ ประเด็นหลัก ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดและตั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินงานในทุกประเด็น ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากรายงานการประเมินตนเองและการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานในปีปัจจุบัน (๒๕๖๒) และร่องรอยย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ เพื่อค้นหาหลักฐานที่แสดงถึงพัฒนาการของกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ในระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้อย่าง เป็นระบบ มีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล และมีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนทุกด้าน และเน้นให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนและผู้ที่มีความต้องการ พิเศษทุกคน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความตั้งใจและจิตอาสาที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุก ด้าน โดยเฉพาะการจัดหางบประมาณในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาใน คณะการศึกษาที่ทุกคนใฝ่ฝันและต้องการศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงระดับสูงของประเทศ โดยระดมทุนได้ มากกว่า ๘๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจ้างวิทยากรภายนอกเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่สนใจในการศึกษาต่อ และฝึกงาน อาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้

๓. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา จากผู้ปกครองนักเรียนทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการ ตลอดจนจากต่างอำเภอและต่างจังหวัด ส่งบุตรหลานในความปกครองมาเข้าเรียนในโรงเรียนพรเจริญวิทยา เป็นจำนวนมาก อย่างต่อเนื่อง เช่น จากอำเภอศรีวิไล อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ และจากอำเภอคำตากกล้า อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรพัฒนาเครื่องมือ/แบบประเมิน เพื่อการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับประเด็นต่างๆ ในมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้ครอบคลุมทุก ประเด็น และกำหนดแต่งตั้งคณะผู้ประเมินอย่างน้อย ๓ คนขึ้นไป โดยให้มีบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มี ความรู้ความสามารถและเข้าใจประเด็นที่ต้องประเมินทุกมาตรฐาน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ ผลการประเมินที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนพรเจริญวิทยา คือ PCWS Model ควรพัฒนา นวัตกรรมดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๒- ๓ ปี เพื่อให้การดำเนินงานเกิด ประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่องค์กร หน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น สามารถศึกษาดูงาน และนำรูปแบบวิธีการดำเนินงานไปเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนำไปปรับใช้กับหน่วยงานตนเองให้เกิดประสิทธิผลได้ ตลอดจนสรุปข้อมูลสารสนเทศจำนวนและปริมาณคณะที่ศึกษาดูงานไว้เป็นระบบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าสู่ ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับความถนัดและยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกระบวนการเรียนรู้ Independent Study มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research & Knowledge Formation) มีห้องเรียน ชัมซุง ครูจัดกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) การสอนแบบ 5E แบบ 7E พหุปัญญา สอนเป็นทีม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา แบบสืบเสาะ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโมเดลในการจัดการเรียนรู้ เช่น โมเดลการสอนอ่านแบบ Q2RD Model ได้ขยายผลให้ครูเครือข่าย จำนวน ๙ คน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ มีการเผยแพร่และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ณ อิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ในงาน “มหัศจรรย์เด็กไทย” มหกรรมปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลงานเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในงาน The 2nd OBEC Regional Conference 2019 “Professionalism in ELT: Challenge and Possibility” พร้อมรับรางวัล งานวิจัยดีมีคุณภาพเพื่อขยายผลการปฏิบัติสู่ชั้นเรียน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูขยายผลสู่ชั้นเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม พัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นประจำสม่ำเสมอ ครูมีและใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย ห้องสมุดมีชีวิต ครูมีการสร้างเว็บไซต์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถ เข้าไปศึกษา ค้นคว้า มีทะเบียนสื่อ ห้องเรียนออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบูรณาการ ครูใช้เครื่องมือกระตุ้นการคิดและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอก สถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน มีชิ้นงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย มีโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ และได้รับรางวัล ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีวิจัยในชั้นเรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน สอนซ่อมเสริมและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ สมกับเป็นครูมืออาชีพ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนั้น การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีความเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑

และยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้น มุ่งส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ห้องเรียนเป็นสถานที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ควรจัดสภาพให้น่าอยู่น่าเรียนตลอดจนมีบรรยากาศที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความสะดวก ป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียนและความเป็นระบบ ระเบียบ เรียบร้อย น่าเรียน บรรยากาศแห่งความสุข กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. พัฒนาต่อยอดและพัฒนารูปแบบ วิธีจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดโยงบริบทชุมชนเน้นการปฏิบัติจริงและเชิงรุก(Active Learning)ใช้เครื่องมือกระตุ้นการคิดที่หลากหลายรวมถึงการใช้คำถามชวนคิด (Questions for Thinking Skills)

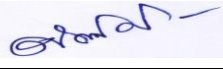


๒. พัฒนาต่อยอดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย สื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และปฏิบัติจริงนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพเด็กไทยยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับทางวิชาการต่อไป

๓. ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสมศักดิ์ ศรีสมบูรณ์	ประธาน	
๒. นางนภาพร ศรีมรกต	กรรมการ	
๓. นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี.	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒